

認證規範 5：教師

5.1 學程應有足夠的專任教師人數。

本系所聘請之專任師資共 17 位，如佐證資料表 5-1(佐證資料請參閱檔案：檔號 5101)之專長分析，足以開授該領域的專業科目。且依據佐證資料表 5-2(佐證資料請參閱檔案：檔號 5102)各學年度教師工作量統計，教師工作量基本上與教學、研究、服務需求平衡。

根據本校教師配課排課要點(佐證資料請參閱檔案：檔號 5103)，本校專任教師每週基本授課鐘點：教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授 10 小時、講師 11 小時。每週可超鐘點數：在基本鐘點外，最多以超鐘點 3 小時為限。初次擔任大專校院之專任教師，2 年內不得超鐘點。專任教師若為在職進修博士班前三年，依規定簽約接受學校經費補助者，減授鐘點 2 小時，並且不得超鐘點。近三年專兼任的學經歷、專長、授課課程、每週授課鐘點數資料 (佐證資料請參閱檔案：檔號 5104)。

5.2 教師須參與學程目標的制定與執行。

本系系科本位在 96 年完成第一版，104 年進行修訂，依據本校「致理技術學院推動本位課程發展實施要點」，參考「技專校院學校本位系科課程發展參考手冊」為藍本，訂定本系之課程發展計畫。希望依據此標準作業流程規劃本位課程，確立本系之定位，並發展特色課程，強化學生就業知能，提升畢業生就業率，落實技職教育「務實致用」之教育目標。出符合產業需求、資訊運用趨勢的就業型人才。

本系所發展之本位課程，其具體目標悉依教育部「推動技專校院建立系科本位課程發展機制參考原則」之規範，內容如下：

(一) 針對產業發展、畢業生就業發展及本系之優弱勢進行分析，以確定本系之畢業生就業之地區或全國的產業定位。

(二) 進行工作能力分析，並將其轉換為專業知能分析，具體訂定本系學生所應具備之基本素養及職場所需之核心專業能力。

(三) 依據學生應具備之能力，規劃課程、調整師資、改變教學策略等，以提升教學品質及學生就業能力。

(四) 透過產學合作改變人才培育的模式，並充分利用產業界資源，突破系科資源之限制。

資管系本位課程設計希望能夠從企業實務導向、畢業生代表工作之考量，發展出符合國內產業結構與職場導向之課程內容及教材教法。本系課程規劃採「職能導向」理念為基礎，希冀能透過此課程發展，培育符合就業市場所需的技職專業人才。本系在進行課程作業程序發展前，先探討及瞭解資管系課程之發展原則（能配合國家發展需求、能符合產業結構需求、能結合地區產業特色、能符合學校發展特色中長程發展目標、能符合系科發展特色及中長期目標、採策略性分析系所特色及發展目標導向從事課程發展、利用實務專家協助工作分析、

能兼顧專業與通識能力需求)，以建立課程發展之方向及基礎。

在課程發展過程中，除了學術單位之課程諮詢委員外，也邀請校外產官學界人士、校友與學生代表等共同研討此課程內容，主要目的在透過學界與業界之相互討論，確認資管系畢業生之就業定位與其核心工作職能，並兼顧「理論基礎」與「職場實務應用」導向，將此工作核心職能與知識轉化為資管系課程內容，作為課程發展之特色。本位課程發展成果並可做為檢核本系課程評鑑及學習評鑑之參考基準，以提升資管系課程規劃之品質，並達到學生畢業即具備就業能力之目的。

為了使技職體系課程設計能符合產業需求，培養產業所需人才，本系根據教育部所制定「技專校院系科課程發展標準作業程序」，結合本系教師、業界人士、畢業在職系友、在校學生代表，成立課程規劃委員會，共同規劃產業所需人才培養之課程，縮短學校培育人才與產業界需求之落差。本系課程規劃委員會組織架構如圖 5-1 所示。本系的課程規劃與設計由系課程委員會擬定，經課程委員會審議後，最後在系務會議通過後，呈報院課程委員會，經院課程委員會通過後，再提送至校課程委員會決議後實施。系課程委員會委員成員本委員包括產業資深經理人 2 位、學界代表 2 位，高中職科主任 2 位，本系專任教師 6 人、系主任、在校生代表 2 位、畢業生代表 3 位(本系日間部共三組模組)。組成本系課程委員會，依據各核心能力規劃對應課程及審核、排訂每學期課程等相關作業，定期因應課程規劃之需求召開會議討論。

次一學期各課程的授課教師擬定教學大綱後，則先由本系課程相關的教學研究會參考期中及期末教學反應問卷結果、本系的核心能力指標及相關課程的連貫性，先討論、調整各課程的教學大綱適切性，再送至課程委員會審議，課程委員會並將決議事項提送至系務會議決議後，依三級三審制，最終之決議使本系之課程規劃與設計及教學方式確能符合所欲培養學生之核心能力，為更實質確保本系的教學與當前業界所需具備之能力具備高度相關性，故建立了本系的教學循環回饋改善機制。

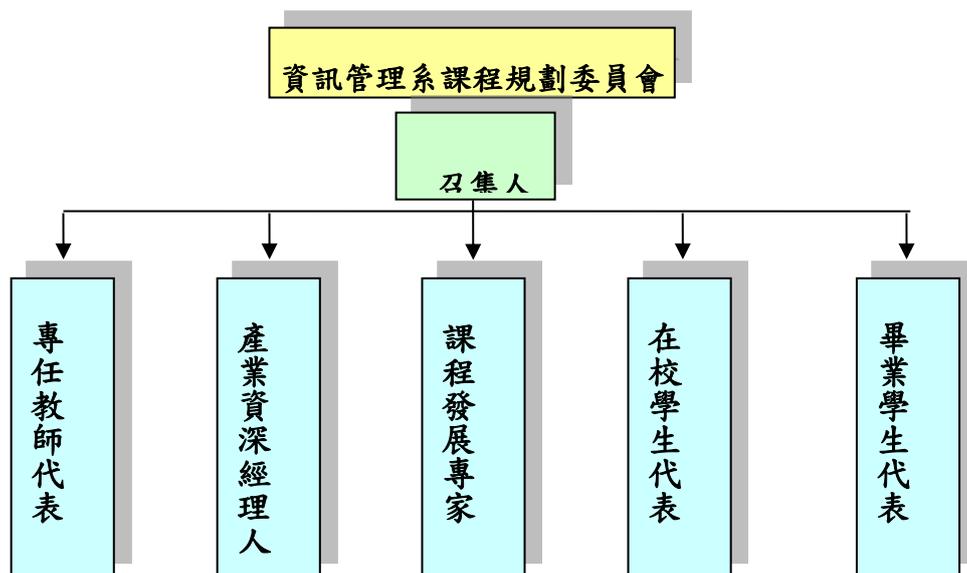


圖 5-1 本系課程規劃委員會組織架構

系課程規劃委員會所進行之新年度課程規畫，提案通過後，需經過系務會議、學院課程會議、校課程委員會至教務會議通過實施，如下圖 5-2 所示。相關運作流程及會議紀錄如表 9-2 所示為 104 學年度學程制定/修訂學生核心能力流程暨歷程紀錄表。本系依照工程教育認證規範，秉持持續改善之精神，以「課程規劃委員會」、「系務會議」作為內、外部檢討機制，成為課程規劃與成果評估之核心執行單位，成為提供本系系務發展、課程規劃及教育成果檢視等評估與建議諮詢之核心單位。檢討內容泛及教師與學生互動、教學成果、學科成績考查、實習及實作、競技及競賽、學術活動參與、學生操行及服務、各種問卷調查及評量等。檢討與建議之結果則提交定期召開之系務會議中討論，並列入持續改善執行項目，期以此一機制使本系能逐步達成工程教育認證規範之要求。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5201）

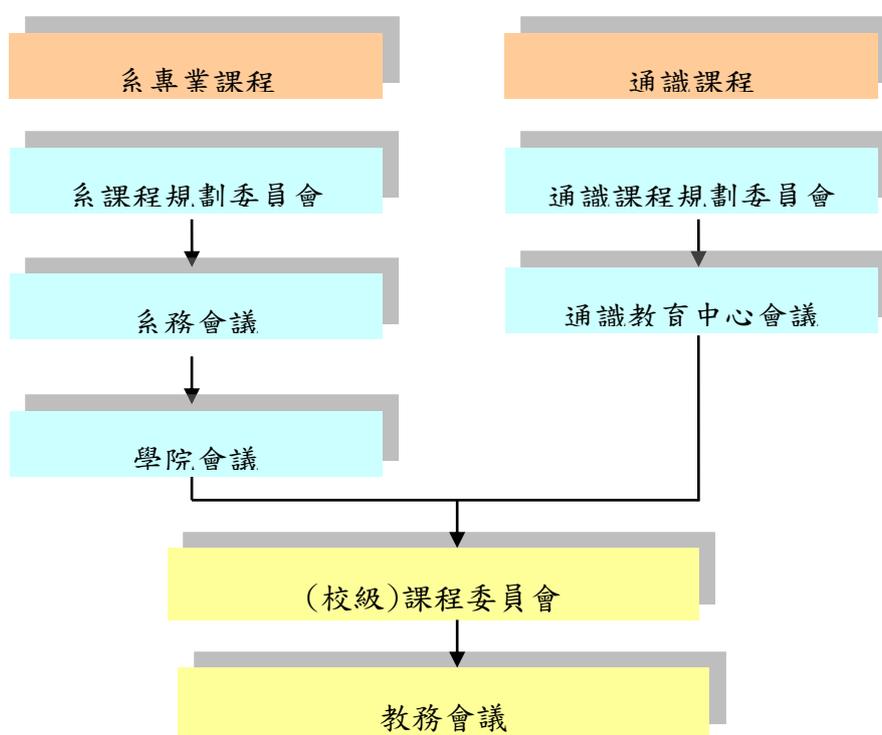


圖 5-2 本系課程發展機制

5.3 教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的專業知識。

本系所聘請之專、兼任師資，其專長除依循本校「教師聘用辦法」之規定，亦與學生培育目標、課程規劃及系所發展目標充分結合。

基礎課程規劃主要在培育學生具備語文溝通能力、問題解決能力與量化數據之運算能力等。因此，在師資結構及專長上，著重語文、經濟、會計與統計等專長師資。基礎課程師資，除了由本系專、兼任老師擔任以外，部份由本校其他科系之專任老師負責，其餘則由學校共同聘請。此外，通識課程的規劃，主要在於培育學生全人化的人格教育，透過身教、言教、

境教及制教，培養學生愛、尊重與關懷的生命態度。本系所有通識課程的師資，均由本校通識中心統一聘請。

本系核心與專業課程規劃，乃透過下列三個課程模組之專業課程訓練：

A.智慧體驗服務。 B.電子商務應用 C.雲端資訊服務。

以培養學生具備下述七大核心能力為主要目標：

- 1.程式設計與資料庫管理能力
- 2.專案管理能力
- 3.網站設計與管理能力
- 4.系統分析與設計能力
- 5.資訊安全與網路管理能力
- 6.電子商務與行銷管理能力
- 7.資訊倫理與新科技適應能力

此外，本系發展目標為 U & Me in the cloud，包含：

甲、雲端行動服務。 乙、雲端行動生活。丙、電商網路創業

此外，本系並擇定資訊服務業與流通服務業等兩大業別，做為本系未來輔導學生就業之重點發展主軸。

本系 104 學年度聘請之核心與專業課程相關師資共 17 位專任教師，其相關學歷、研究、教學專長與配合學生培育目標之情形如表 5-1 所示：**（佐證資料請參閱檔案：檔號 5301）**
在與專業課程規劃的配合上，專任教師具有：

- A 智慧體驗服務課程模組(原資訊整合技術服務課程模組)相關專長有 10 位。
- B 電子商務應用課程模組(原企業營運管理課程模組)相關專長有 14 位。
- C 雲端資訊服務課程模組(原資訊安全管理與運用課程模組)相關專長有 9 位。

整體而言，專任教師結構與本系專業課程規劃關聯度相當高。

在與本系培育核心能力的配合上，專任教師具有：

- 1.程式設計與資料庫管理能力有 9 位。
- 2.專案管理能力有 9 位。
- 3.網站設計與管理能力有 8 位。
- 4.系統分析與設計能力有 8 位。
- 5.資訊安全與網路管理能力有 6 位。
- 6.電子商務與行銷管理能力有 13 位。
- 7.資訊倫理與新科技適應能力有 15 位。

整體而言，專任教師結構均可配合本系培育目標。

在與本系發展目標的配合上，專任教師具有：

甲雲端行動服務相關專長有 15 位

乙雲端行動生活相關專長有 13 位

丙電商網路創業有 11 位

整體而言，專任教師結構均可配合本系發展目標。

具有流通服務業經歷的有 1 位，具有資訊服務業經歷的有 16 位，除鼓勵本系專任教師考取相關證照外，亦與本校商務管理學院(原商管學群)整合推動特色產業領域。

表 5-1 本系核心與專業課程之師資結構及專長與專業課程規劃、學生培育目標、系所發展目標之關聯

姓名/職稱	專業課程規劃	學生培育目標	系所發展目標	流通/資訊服務業經歷
陳瑛琪教授	AB	12467	甲乙	V
林紹胤教授級技術人員	B	2467	甲乙	V
曹祥雲副教授兼系主任	BC	24567	甲乙	V
陳文雄副教授	ABC	13567	甲乙	V
林政錦副教授	AC	13457	甲乙	V
張慧副教授	AB	2467	甲乙	V
呂崇富副教授	BC	124567	甲乙	V
王嫻惠副教授	B	67	甲丙	V
陳光澄助理教授	B	67	甲乙丙	V
劉勇麟助理教授	AC	1357	甲乙丙	V
林裕淇助理教授	AC	12357	甲乙丙	V
王德華助理教授	ABC	12346	乙	V
林曉雯助理教授	AB	12367	乙丙	V
曲莉莉助理教授	ABC	13567	甲乙丙	V
劉福音講師	AB	2367	甲丙	V
高廣豪講師	B	67	甲丙	V
郭玟琳講師	ABC	12347	甲乙丙	V

5.4 教師與學生間的互動與輔導學生的成效。

1. 新生輔導機制

本系透過新生訓練，由系主任介紹系所環境、師資、設備、課程等讓大一新生對系有基本認識，並輔以系學會迎新相關活動，讓新生可以很快的認識環境並融入本系。（佐證資料請參閱檔案：檔號 2301）

2. 新生憂鬱篩選

本校諮商輔導工作配合教育部政策、學務工作五大目標「誠信養品德、寬柔利人際、服務兼行善、健康啟活力、創新求發展」及本校學生輔導工作委員會之決議，研擬規劃執行學生心理衛生及輔導活動，推展一級（預防發展）、二級（早期發現早期治療），並配合特殊學生的需要與醫療單位合作推展三級（診斷與治療）工作。

為篩檢高關懷、高危險群學生，以預防個案衍生自我傷害及情緒困擾等問題，針對新生學生舉辦憂鬱講座與「柯氏憂鬱量表」施測，並邀請高關懷、高危險群學生進入諮商晤談體系，有效防止學生自傷、自殺事件之發生。99學年更針對全體新生學生進行「柯氏憂鬱量表」篩檢，103學年度起改以「心理衛生健康習慣、健康、生活量表」篩檢。

3. 落實導師制度

本系採終身導師制。除非特殊情況，通常同一位導師擔任 1-4 年級的輔導，畢業後，亦由同一位導師終身輔導畢業校友。導師除與生活輔導組（系教官）保持密切聯繫，並適時與家長進行必要聯繫。本校非常重視學生輔導事宜，每學期皆召開全校性日間部與進修部導師會議，討論重點工作方向與項目。

每位學生除了定期與導師進行個人及團體晤談外。此外，本系亦鼓勵同學多參與系學會、校內社團等有益活動。

導師從日常相處了解學生人際關係狀況，若有必要則轉介本校學生輔導中心，由專業諮商輔導老師協助處理。

導師隨時可由 e-portfolio 取得學生缺曠記錄與學業成績，有效掌握同學的學習狀況，視個別情況對學生課業的學習困難進行了解與關懷，並加強與家長聯繫，對校外賃居生、住校生個別探訪。導師於每週的導生時間舉辦各式活動增進同學情誼，也定期約談學生，注意學生的學習情形。

4. 一班一職涯師

本校推動一班一職涯師，輔導系上導師通過 CVHS 初階考核認證，截至 104 學年度第二學期，已有 75% 日間部班級導師通過，通過 CVHS 證照老師達本系班級數 83%，可提供學生職涯諮詢與輔導。

5.5 教師與業界交流的執行成效。

1 推動就業守護神之簽訂

為提升產學合作，增加學生實習、教師實務研習合作對象，本系自 99 學年度起積極洽簽就業守護神，101-104 學年度共簽訂就業守護神 106 案，如表 5-2 所示。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5501）

表 5-2 本系就業守護神簽訂情形

學年度	101	102	103	104
就業守護神簽訂數	6	5	0	95

2.產學合作獎勵辦法

本校為提升教師產學合作成效，訂定致理科技大學專任教師執行產學合作案獎勵辦法，獎勵專任教師承接政府及民間單位計畫案、科技部專題研究計畫及科技部產學合作計畫案，對計畫金額為新台幣 5 萬元（含）以上，每案獎助該案計畫金額之 8%，每案獎助新台幣 8 萬元為上限。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5502）

此外，亦將產學合作案列入教師評鑑獎勵，根據 致理科技大學教師評鑑辦法：

- (1)國科會專題研究計畫或其他研究計畫，申請未獲補助者，每案加 2 分；獲得補助者，每案加 10 分。
- (2)國科會產學合作計畫，申請未獲補助者，每案加 2 分；獲得補助者，每案加 10 分。
- (3)擔任國科會大專學生研究計畫指導教師，申請未獲補助者，每案加 2 分；獲得補助並回饋教學者，每案加 10 分（與附表一（教學）第一項第(四)點擇一加分）。
- (4)政府單位依採購法招標之案件，未得標者每案加 2 分；得標者依每案總金額計分，計分公式：得分=每案計畫總金額÷50,000×2。每案最多以加 20 分為限。
- (5)其他政府單位研究或產學合作計畫，申請未獲補助者，每案加 2 分；獲得補助者，每案加 10 分。
- (6)獲政府部會級單位核頒優良或傑出研究獎、傑出產學合作獎者，每案加 20 分。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5503）

3.教師實務增能機制

為提高教師實務職能，本系鼓勵教師赴公民營機構研習，101-104 學年度彙整共 53 案。含：16 小時的廣度研習、1 個月以上的企業診斷與輔導，其中企業診斷與輔導主要為曹祥雲主任擔任行政院勞工委員會職業訓練局北區職業訓練中心委託辦理「101 年度及 102 年度在地訓練服務計畫彙管作業服務」-事業單位輔導診斷顧問，對花蓮縣石材業與旅館業進行輔導，並發展為後續產學合作與學生專題。如表 5-3 所示。

表 5-3 教師赴公民營機構研習及服務統整表

年度	件數（件）				總數
	廣度研習	深度研習	深耕服務	企業診斷與輔導	
104	0	0	1	0	1
103	6	0	0	0	6
102	27	0	0	7	34
總計	33	0	1	7	41

4.教師產學合作及研究計畫承接之情形

本系教師在承接產學合作及研究計畫之數量近年均有相當不錯的成果，在承接政府計畫方面，本系教師亦有通過國科會個別型計畫與大專學生參與專題研究計畫。例如：以教材標準化及 Web 2.0 技術提升線上學習成效--以多媒體教材為例、探討國小自閉症學童採行數位教育平台輔助工具學習聲音辨識之成效 ~進行實驗組與控制組之研究、可再利用學習元

件儲存體之關聯指引式搜尋。茲將本系教師所獲得之國科會計畫，以及獲得政府其他部會委託之產學合作案、私人企業或法人委託之產學合作案整理如表 5-4 所示。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5504）

表 5-4 102-104 年度全體專任教師計畫案件數及經費統計

年度	科技部計畫 件數/經費	非科技部計畫 件數/經費	總計 件數/經費
104 年度	1/48,000	16/1,976,300	17/2,024,300
103 年度	0	21/2,509,300	21/2,509,300
102 年度	0	14/2,959,279	14/2,959,279

註：1. 非科技部計畫包括其他部會或業界補助計畫案。

2. 計畫年度以計畫起點之年度為準。

3. 若為多年期計畫，該項計劃與經費列於計畫起點之年度。如某一計畫為三年期（100 年 1 月 1 日到 102 年 12 月 31 日），經費共 300 萬，則該筆計劃算在 100 年度，經費 300 萬，而不再列入 101 年度及 102 年度。

5.6 教師專業持續成長的管道與鼓勵措施。

本系教師在取得專業實務經驗方面，一方面鼓勵教師接受實務訓練課程，以提升本系專任教師的實務應用與教學能力，包括參與校、系內外等各種實務課程以及產業界舉辦之各項研習活動。一方面鼓勵教師取得國際及國家等專業證照，建立種子教師以輔導學生取得相關專業證照，加強學生競爭力，這些證照包括如 SCJP、CCNA Instructor、IC3、電腦乙級證照、TQC 證照、ERP 規劃師、企業電子化助理規劃師與知識管理顧問師...等。每位老師取得證照情形整理如表 5-5 所示。（佐證資料請參閱檔案：檔號 5601）

表 5-5 本系專任教師取得專業證照數目彙整表

教師姓名	教師取得專業證照數目			統計
	102 年度	103 年度	104 年度	
王德華	0	2	3	5
曲莉莉	0	2	1	3
林裕淇	3	2	5	10
張慧	1	0	0	1
曹祥雲	2	0	1	3
陳文雄	0	1	0	1
陳光澄	1	0	2	3
陳瑛琪	0	3	2	5
林紹胤	2	0	2	4
劉勇麟	0	2	1	3
呂崇富	5	2	3	10
郭玟琳	0	1	0	1
林政錦	2	3	0	5
王嫻惠	0	0	2	2
統計	16	18	22	56

5.7 教師參與相關學術及專業組織以及其活動。

1. 教師專業期刊論文、研討會論文、專書及展演發表之情形

本校雖然是屬於技職體系中的技術學院，以教學、服務和產學合作等為優先，目前亦尚未設立研究所，儘管本系已經將重心逐漸朝向產學合作的發展，但本系教師為求技術之創新發展，在研究論文發表的發表上，仍有相當不錯的成果。本系教師於 102-104 學年度共發表國內外的期刊論文 19 篇(其中 SEI/EI 佔 16 篇)，研討會論文 40 篇，專書(含篇章數) 4 本。本系教師 102-104 年期刊論文、研討會論文、專書發表情形，統計整理如表 5-6 所示。(佐證資料請參閱檔案：檔號 5701~5703)

表 5-6 論文/專書發表統計表

年度	論文/專書發表		
	期刊論文篇數總數/ SCI 或 EI	研討會論文篇數	專書(含篇章數)
104	2/2	7	0
103	3/4	9	2
102	10 / 1	11	1

2. 教師取得專利、技轉、授權、創新表現之情形

本系教師在實務研究與創新活動的表現績效上，主要以指導學生參與創意創新競賽，以培養學生創新設計思考的能力。在老師用心的指導下，每年均在全國性大賽中創造了許多佳績。例如：劉勇麟老師指導的學生於 100 學年度大專軟體設計競賽中榮獲丙組第一名、第三名和佳作；曲莉莉老師參加 2011 電信加值軟體大賽獲得固網加值應用組佳作；張慧老師參加第 14 屆大專校院資訊服務創新競賽(2012)榮獲 AP3 資訊應用組佳作；林裕淇老師在 2011 全國網頁設計比賽中獲得特優的獎項；劉勇麟老師指導的學生於 101 學年度大專軟體設計競賽中再度榮獲第三名和兩組佳作；於第 14 屆大專校院資訊服務創新競賽(2013)中張慧老師囊括 KM 知識達人實務應用組第一名和第二名；劉勇麟老師獲得 PR2 產業實務組佳作；陳瑛琪老師榮獲 2013 電信應用大賽資通訊應用組佳作。本系教師除了教學認真盡責外，在輔導學生學習與生活方面亦深獲學生肯定，有多名教師獲頒本校優良導師獎項的榮譽。本系教師獲獎情形，整理如表 5-7 所示。此外，本系教師指導學生參加各項競賽，亦獲得許多優勝獎項，其獲獎情形整理如表 5-8 所示。

表 5-7 101 年-105 年本系教師獲獎情形

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
104	呂崇富	2015 年第十一屆烏克蘭國際發明展，榮獲銀質獎。	2015/10/1-2015/10/3 (共三天)	烏克蘭	烏克蘭
104		2015 第 23 屆(三重)排球錦標賽，社女組殿軍。	2015/10/11	中華民國	三重區公所

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
104	劉勇麟	104 年度全國大專電腦軟體設計競賽，佳作一組；入選一組。	2015/10/17-18	中華民國	國立台灣師範大學
104	呂崇富	第十七屆「網際空間：資安、犯罪與法律社會」學術暨實務研討會暨第六屆「數位生活與環境：數位科技、數位內容、數位產業、數位服務與數位安全」產學研討會和 2015 產業資訊應用趨勢研討會暨個案競賽，佳作一組。	2015/10/24	中華民國	中華民國電腦稽核協會、產業電子化運籌管理學會、致理科技大學資訊管理系
104	林紹胤	2015 第 20 屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽，產學合作組，團體競賽，第二名	2015/10/31	中華民國	中華民國資訊管理學會、台北市電腦公會
104	劉勇麟	第六屆簡報達人頂尖新秀爭霸戰—北區初賽，團體競賽，優選	2015/12/19	中華民國	台灣資訊整合協會
104		第五屆青衫文學獎，新詩組，個人競賽，第三名。	2015/11/26	中華民國	致理科技大學
104	蔡殿偉	智慧終端與人機互動軟體創作專題競賽，團體競賽，第三名	2015/12/11	中華民國	高雄應用科技大學
104	劉勇麟	第六屆簡報達人頂尖新秀爭霸戰-地區初賽(北區)。優選。	2015/12/19	中華民國	台灣資訊整合協會
104	呂崇富	2016 第 27 屆馬來西亞 ITEX 國際發明創新科技展，銅牌獎。	2016/5/12-14	馬來西亞	台灣發明商品促進協會
104	呂崇富	2016 全國技專校院學生專題實務製作競賽暨成果展，第一階段入圍：第二階段未得名。	2016/5/26 -28(五~日)	中華民國	教育部區域產學合作中心—國立臺北科技大學
104	林政錦	第 45 屆全國技能競賽北區分區技能競賽-北區賽，第一階段北區 4 名。	2016/4/22-23	中華民國	勞動部勞動力發展署技能檢定中心

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
104		第六屆全國商管盃排球錦標賽競賽，全國亞軍。	2016/5/7	中華民國	國立中興大學室外排球場以及體育館 B1(室內排球場)
104	曲莉莉	新北市菁英盃競賽專業英文詞彙類資訊詞彙類，大學組第 1 名。	2016/5/9	中華民國	新北市政府
104	陳光澄	2016 全國資訊科技應用研討會暨專題活動，第一階段入圍；第二階段佳作。	2016/5/13	中華民國	實踐大學商學與資訊學院資訊模擬與設計學系、物聯網研究中心
104	劉勇麟	教育部資訊軟體人才培育推動中心 全國大專 ITSA 盃程式設計桂冠挑戰大賽，第 70 名。	2016/5/18	中華民國	教育部
104	劉福音	105 年全國技專院校學生創新創業計畫書。初選入圍。	2016/5/20	中華民國	教育部區域產學合作中心-國立高雄應用科技大學
104	林政錦	第 45 屆全國技能競賽北區分區技能競賽-全國賽	2016/8/9-13	中華民國	勞動部勞動力發展署技能檢定中心
103	林政錦、林裕淇	第十屆華陀盃網路解疑技能競賽，個人競賽優選	2014/08/22	中華民國	臺北市職能發展學院
103	林政錦、林裕淇	第十屆華陀盃網路解疑技能競賽，個人競賽優選	2014/08/22	中華民國	臺北市職能發展學院
103	林政錦、林裕淇	第十屆華陀盃網路解疑技能競賽，個人競賽佳作	2014/08/22	中華民國	臺北市職能發展學院
103	林政錦、林裕淇	第十屆華陀盃網路解疑技能競賽，個人競賽佳作	2014/08/22	中華民國	臺北市職能發展學院
103	張慧	第 19 屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽，產學合作組團體競賽，第三名	2014/11/08	中華民國	經濟部工業局、教育部資訊及科技教育司、中華民國資訊管理學會
103	呂崇富	2014 年全國大專院校物聯網與行動 APP 整合創新應用競賽，創意 APP 實作組，團體競賽，銀獎	2014/12/15	中華民國	國立高雄第一科技大學
103	林政錦	2015 年全國大專院校物聯網與行動 APP 整合創	2014/12/15	中華民國	國立高雄第一科技大學

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
		新應用競賽, 創意 APP 企劃組, 團體競賽, 佳作			
103	劉勇麟	103 年度全國大專電腦軟體設計競賽, 應用軟體設計組, 團體競賽, 佳作	2014/10/19	中華民國	教育部
103	呂崇富	2015 年第十一屆烏克蘭國際發明展, 個人競賽, 銀質獎	2015/10/1	烏克蘭	中華創新發明學會
103	林政錦、林裕淇	第 11 屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能競賽, 團體競賽, 佳作	2015/5/9	中華民國	思科系統有限公司
103	林政錦、林裕淇	第 11 屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能競賽, 團體競賽, 佳作	2015/5/9	中華民國	思科系統有限公司
103	林政錦、林裕淇	第 11 屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能競賽, 團體競賽, 佳作	2015/5/9	中華民國	思科系統有限公司
103	林政錦、林裕淇	第 11 屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能競賽, 團體競賽, 佳作	2015/5/9	中華民國	思科系統有限公司
103	林政錦、林裕淇	第 11 屆華佗盃網路解疑大賽暨高中職網路技能競賽, 團體競賽, 佳作	2015/5/9	中華民國	思科系統有限公司
103	張慧	2015 華人資訊語文競技與創意設計大賞-智慧城市(Smart City)海峽兩岸大學生資訊素養與創新培育活動」, 團體競賽, 最佳實務應用獎	2015/7/24	中華民國	兩岸大學生資訊素養與創新培育委員會
103	張慧	2015 華人資訊語文競技與創意設計大賞-智慧城市(Smart City)海峽兩岸大學生資訊素養與創新培育活動」, 團體競賽, 最佳實務應用獎	2015/7/24	中華民國	兩岸大學生資訊素養與創新培育委員會
103	張慧	2015 華人資訊語文競技與創意設計大賞-智慧城市(Smart City)海峽兩岸	2015/7/24	中華民國	兩岸大學生資訊素養與創新培育委員會

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
		大學生資訊素養與創新 培育活動」，團體競賽， 二等獎			
103	陳光澄、 曲莉莉	103 年教育部資訊志工團 隊競賽，團體競賽，銀質 獎	2015/5/16	中華民國	教育部
102	劉福音	(102)學年度資深優良教 職員工	2013/9/25	中華民國	致理科技大學
102	劉福音	101 學年度優良導師	2013/9/25	中華民國	致理科技大學
102	劉福音	指導學生參加龍華科技 大學舉辦之 2013 全國技 專校院虛擬綠能城市創 意行銷競賽並獲得外語 系組第 3 名	2013/5/3	中華民國	龍華科技大學
102	張慧	2013 MACAU International Innovation & Invention Expo << Achievement Award >>	2013/6/30	澳門-	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)
102	張慧	2013 MACAU International Innovation & Invention Expo << Gold Medal -- for the invention INNOVATION E	2013/6/30	澳門-	Macao Innovation & Invention Association 2. China Association of Inventions 3. World Inven
102	張慧	2013 MACAU International Innovation & Invention Expo << Gold Medal -- for the invention INNOVATION E	2013/6/30	澳門-	Macao Innovation & Invention Association 2. China Association of Inventions 3. World Inven
102	陳光澄	本系 e 達人資訊志工團隊 獲得資訊志工傑出團隊 金質獎（第一名）	2013/05/19	中華民國	教育部
102	陳光澄	本系林家瑋、張冠雲同學 獲得優秀志工獎	2013/05/19	中華民國	教育部
102	陳光澄	「102 年青年志工績優團 隊全國競賽」科技服務類 入圍	2013/12/01	中華民國	教育部
102	劉勇麟	102 年度全國大專電腦軟	2013/10/20	中華民國	教育部

學年度	教師	獲獎名稱	獲獎日期	頒獎國別	頒獎機構
		體設計競賽 第三名及佳作			
102	王德華	2014 第十屆全國電子設計創意競賽,行動 APP 類-大專組,第三名	2014/3/29	中華民國	國立高雄應用科技大學
102	呂崇富	2014 第十屆全國電子設計創意競賽,行動 APP 類-大專組,佳作	2014/3/29	中華民國	國立高雄應用科技大學

表 5-8 本系教師指導學生獲獎情形

教師姓名	教師指導學生獲獎次數		
	102 學年度	103 學年度	104 學年度
總計	11	18	17